

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета НТУ.5.12.2.09

Александрова Юрия Иосифовича

на диссертацию **Рогачёва Антона Олеговича**

«Психофизиологические механизмы развития высокоуровневых процессов понимания языка и речи в онтогенезе»,
представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.12.2. Междисциплинарные исследования мозга

Актуальность темы диссертации

Диссертационная работа Рогачёва А.О. посвящена изучению развития процессов понимания языка и речи в контексте зрительного «статистического научения» и «нейронного отслеживания» естественной речи у детей в возрасте от 3 до 9 лет. Автор отмечает, что от развития рецептивной речи, или способности к пониманию речи, зависит когнитивное развитие ребёнка, его способность к обучению и социализация. Возрастной диапазон от 3 до 9 лет, охватывающий критические периоды речевого развития, остаётся недостаточно изученным методами нейронного отслеживания естественной речи, а связь нейронного отслеживания с уровнем развития рецептивной речи ранее системно не исследовалась. Выявление психофизиологических механизмов рецептивной речи и их онтогенетической динамики имеет как фундаментальное значение, так и практическую актуальность, связанную с разработкой объективных, экологически валидных методов ранней диагностики нарушений речевого развития. Таким образом, тема диссертационного исследования является актуальной и значимой как для фундаментальной психофизиологии, так и для образовательной и клинической практики.

Структура и содержание диссертационной работы

Диссертация состоит из введения, обзора литературы, описания материалов и методов двух экспериментов, представления результатов, их обсуждения, выводов, списка литературы (143 источника) и трех приложений. Работа последовательна, проиллюстрирована двумя таблицами и 16 рисунками.

Научная новизна результатов диссертационной работы

Научная новизна работы определяется тем, что Рогачёв А.О. впервые показал, что нейронное отслеживание акустического и семантического компонентов естественной речи связано с возрастом детей и с уровнем развития их рецептивной речи. Таким образом, первое психофизиологическое исследование в парадигме нейронного отслеживания естественной речи на русскоязычных участниках в возрасте от 3 до 9 лет дало важный научный результат, определяя специфический вклад разных полушарий в освоение разных аспектов речи, важный для практики результат, открывая возможности развития применения этой методики для оценки уровня рецептивной речи по объективным нейрофизиологическим маркерам. Также, впервые на выборке с широким возрастным диапазоном продемонстрированы особенности имплицитных и эксплицитных мер зрительного статистического научения. Кроме того, автором предложена модель, интегрирующая процессы нейронного отслеживания естественной речи и статистического научения на основе их общих психологических и нейрофизиологических механизмов.

Теоретическая и практическая значимость диссертационной работы

Теоретическая значимость работы заключается в том, что в ней впервые продемонстрированы мозговые механизмы нейронного отслеживания акустического и семантического компонентов естественной речи у детей, а также особенности зрительного статистического научения на детях широкого возрастного диапазона от 3 до 9 лет. Предложенная автором интегративная модель развивает представления о вкладе изучаемых процессов в речевое развитие. Практическая значимость работы состоит в том, что полученные результаты могут быть применены при разработке неинвазивных психофизиологических методик оценки мозговых механизмов рецептивной речи в экологически валидных условиях, без необходимости вербального взаимодействия с ребёнком, что особенно ценно для детей из клинических групп.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Представленные в работе выводы соответствуют экспериментальным данным. Достоверность результатов обеспечена

обоснованным размером выборки и использованием современных методов регистрации и анализа психофизиологических данных, их корректной статистической обработкой. Выводы по результатам работы изложены в статьях, опубликованных в высокорейтинговых научных журналах, а также представлены на нескольких всероссийских и международных конференциях.

Соответствие автореферата основному содержанию диссертации

Содержание автореферата полностью соответствует содержанию, основным положениям и результатам диссертационной работы.

Оценка диссертационного исследования

Диссертационная работа Рогачёва А.О. является завершённым научным исследованием, результаты которого достаточно подробно изложены. Основные результаты диссертации представлены в трех статьях в рецензируемых научных журналах, индексируемых в международных базах данных, а также в материалах конференций. Тема диссертации, цели и задачи, публикации соответствуют заявленной специальности «5.12.2. Междисциплинарные исследования мозга» (психологические науки) и соответствуют пп. 2 и 6 паспорта научной специальности.

Замечания по диссертации

1. В заключении статистическое научение интерпретируется как натуральная психическая функция, а нейронное отслеживание – как физиологическая сторона рецептивной речи, относящейся к высшим психическим функциям. Поскольку автор рассматривает полученные данные с позиций теории функциональных систем, возникает вопрос том, как сопоставить выделение подобной функции с тем, что с позиций указанной теории под функцией понимается общеорганизменная организация, направленная на достижение конкретного результата? Как соотносится предложенное разделение с представлениями о системогенезе и системной дифференциации, и можно ли на основании полученных данных судить о характере онтогенетического развития соответствующих функциональных систем?

2. На с. 61 автор пишет об «активности мозговых систем, локализованных в левополушарных фронто-центральных областях и связанных...». Функциональные системы – не только общемозговые, но и общеорганизменные. Они не могут быть локализованы в определенной структуре. Здесь говорится о системах, но не функциональных по П.К. Анохину? А о каких? Утверждается, что функциональные системы «представляют собой динамическую интеграцию широкого спектра физиологических систем», т.е. этот спектр представлен не функциональными системами? Далее автор выделяет «функциональные системы» и «физиологические системы» (с. 65). То есть функциональные системы – не физиологические? Или это синонимы?
3. В работе зрительное статистическое научение интерпретируется как активный процесс, вовлекающий селективное внимание и зависящий от специфики экспериментальной задачи. На каких именно полученных данных основывается этот вывод и каким образом особенности экспериментальной задачи могли определять характер усвоения статистических закономерностей у детей?

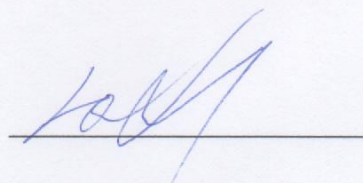
Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Научно-технологический университет «Сириус»

Диссертационная работа Рогачёва Антона Олеговича «Психофизиологические механизмы развития высокоуровневых процессов понимания языка и речи в онтогенезе» является законченной научно-квалификационной работой, в которой описан вклад зрительного статистического научения и нейронного отслеживания естественной речи в развитие процессов понимания речи у детей от 3 до 9 лет. Диссертация отвечает требованиям пп. 2.1–2.6, пп. 2.8–2.9 Положения о присуждении ученых степеней Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Научно-технологический университет «Сириус», утвержденного приказом от 02 апреля 2026 г. № 469-ОД-У, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Рогачёв А.О., заслуживает присуждения ученой степени

кандидата психологических наук по специальности 5.12.2.
Междисциплинарные исследования мозга.

Член диссертационного совета
НТУ5.12.2.09,
академик РАО, д.п.н., проф., заведующий
лабораторией,
Федеральное государственное бюджетное
учреждение науки Институт психологии
Российской академии наук

Александров Ю.И.



Дата: 04.06.2026

Сведения:

Александров Юрий Иосифович

Доктор психологических наук по специальности 19.00.02

«Психофизиология», академик РАО, профессор

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт
психологии Российской академии наук

Адрес организации: 129366, г. Москва, ул. Ярославская, д. 13, корп. 1

Телефон: +7 (495) 683-38-09

email: ipran@ipran.ru

Личную подпись

Завверяю:

Должность

Александрова Ю.И.
Соловьева Т.А. Соловьева
Заместитель директора

